

Éditorial

Regard sur le processus de jugement d'évaluation des compétences professionnelles en contexte de stage

Olivia Monfette

Université du Québec en Outaouais

&

Annie Malo

Université de Montréal

Depuis l'avènement de l'approche par compétences dans les formations professionnalisantes, l'évaluation des compétences en contexte de stage représente un enjeu majeur (Lacasse et al., 2016; Le Boterf, 2017; Leclerc et Gosselin, 2023; Tardif, 2019; Tobola et Périsset, 2021). Bien que le domaine de la formation pratique ainsi que celui de l'accompagnement aient été largement documentés au cours des dernières décennies, le volet de l'évaluation demeure peu étudié (Bélair et al., 2017; Lebel et al., 2015) et comprend différentes « zones poreuses » (Leroux, 2019, p. 117). Notamment, les questions relatives à l'évaluation du savoir-être des stagiaires et à la subjectivité inhérente à la construction du jugement professionnel sont toujours vives. De plus, des questions spécifiques à l'élaboration et à la compréhension des trajectoires de développement pour témoigner du niveau de maîtrise des compétences à travers les stages demeurent d'actualité. En outre, la diversification des voies de qualification fait apparaître de nouveaux enjeux qui méritent d'être documentés, dont le contexte des stages en emploi.

Par ailleurs, l'évaluation des compétences durant les stages de formations professionnalisantes implique plusieurs formateurs et formatrices, une particularité

qui contribue à la complexité du processus d'évaluation. Par exemple, en formation à l'enseignement, les stagiaires sont accompagnés par un[e] enseignant[e] associé[e] et un[e] superviseur[e] universitaire différent[e] à chaque stage. Une autre particularité qui caractérise le processus d'évaluation en stage est la grande diversité des contextes dans lesquels les stages se déroulent. En formation à l'enseignement, les stagiaires font chacun de leurs stages à un niveau scolaire différent et dans des milieux variés. Pour aider les formateurs et formatrices à construire leur jugement d'évaluation, des outils d'évaluation qui s'appuient sur les balises ministérielles sont fournis par les universités (Bélaïr et al., 2017; Ministère de l'Éducation, 2020). Toutefois, ces outils varient grandement entre les programmes et les universités en plus d'être rarement développés en collaboration avec les personnes qui les utilisent au quotidien (Monfette et Malo, 2023). Considérant que le processus de jugement d'évaluation en contexte de stage est une pratique sociale située (Leroux et Bélaïr, 2015; Mottiez Lopez et Allal, 2008), ces outils offrent certes des repères pour les formateurs et formatrices, mais ont une portée limitée pour tenir compte de la singularité des situations dans l'exercice du jugement d'évaluation (Maes et al., 2019; Malo et Monfette, 2023). À cela s'ajoute le fait que le grand nombre de personnes impliquées dans l'évaluation des compétences des stagiaires entraîne des disparités au regard de la compréhension commune des attentes, en fonction notamment des valeurs personnelles et de la culture professionnelle (Bélaïr et Talbot, 2023; Gouin et al., 2023). À la lumière de ces constats, il importe de mieux comprendre comment se déploie le processus de jugement d'évaluation des compétences professionnelles en contexte de stage, c'est-à-dire comment les formateurs et formatrices de stagiaires construisent leur jugement professionnel, et comment ils et elles naviguent entre les attentes prescrites et l'incontournable subjectivité afin d'en arriver à une décision éclairée et équitable (Beauchamp, 2023; Beauchamp et Mottiez Lopez, 2023; Leroux, 2016).

De ce fait, ce numéro thématique a pour but de faire le point sur le processus de construction du jugement d'évaluation des compétences professionnelles en contexte de stage. Dans un premier temps, il contribue à expliciter la démarche d'évaluation mobilisée durant les stages. Dans un deuxième temps, il dresse un état de la recherche sur le processus de jugement d'évaluation mené par les formateurs et formatrices de stagiaires. Ce numéro comprend six articles qui nourrissent chacun à leur façon la réflexion collective concernant les fondements théoriques sous-jacents à l'évaluation des compétences en contexte de stage. Ils contribuent également tous à mieux comprendre

comment les formateurs et formatrices de stagiaires impliqués dans l'évaluation des compétences posent leur jugement d'évaluation.

D'abord, la contribution d'Olivier Delévaux (HEP Vaud) éclaire des aspects de l'évaluation des compétences en contexte de stage peu étudiés, soit les manifestations de discrimination envers les stagiaires issues de la migration lors d'évaluations formatives et informelles. Elle invite à prendre conscience de certains biais qui influencent la construction du jugement professionnel des formateurs et formatrices de stagiaires.

L'article de Marie Beauchamp (UQAM) et Sawsen Lakhali (UdeS) porte sur l'évaluation du savoir-être en contexte de stage, un concept polysémique et peu documenté. Cette contribution propose un modèle pour comprendre le processus d'évaluation des compétences en tenant compte du développement du savoir-être des stagiaires pour appuyer le jugement professionnel de formateurs et formatrices.

L'article d'Anne-Sophie Hallez (UCL), Olivier Maes (UMons) et Catherine Van Nieuwenhoven (UCL) traite de la prise en compte d'éléments de singularité dans la construction du jugement évaluatif en stage. Cette contribution apporte un éclairage sur la manière dont des formateurs et formatrices de stagiaires adaptent leurs pratiques d'accompagnement et d'évaluation en fonction de la singularité qui émerge.

L'article d'Amélie Desmeules, Bernard Wentzel et Christine Hamel (ULaval) aborde le processus d'évaluation en contexte de stages en emploi. Cette contribution met en lumière des enjeux spécifiques à la construction du jugement évaluatif des formateurs et formatrices dans ce contexte de stage promu en ces temps de pénurie du personnel enseignant, où les stagiaires sont également des collègues.

La contribution d'Olivia Monfette (UQO) et Annie Malo (UdeM) examine le développement d'une compréhension commune des attentes en stages entre formateurs et formatrices de stagiaires. Elle invite à poursuivre les initiatives de recherche et de formation pour soutenir le développement d'une vision partagée des attentes pour une évaluation juste et équitable des compétences.

Enfin, la contribution de Martin Blouin, Abdellah Marzouk et Alexandra Dion (UQAR) présente le processus d'actualisation et d'arrimage d'un outil d'évaluation en stage à la 2^e édition du référentiel de compétences professionnelles du corps enseignant utilisé au Québec (MEQ, 2020). Elle éclaire l'appréciation de formateurs et formatrices quant aux indicateurs de développement proposés pour porter un jugement d'évaluation sur le développement des compétences des stagiaires.

Références

- Beauchamp, M. (2023). Accompagner pour développer et évaluer le savoir-être en stage. Dans R. Gosselin et J. Lefebvre (dir.), *La supervision de stage au collégial : accompagner et évaluer le développement des compétences attendues chez les stagiaires* (p. 219-236). Presses de l'Université du Québec.
- Beauchamp, M. et Mottiez Lopez, L. (2023). Le jugement professionnel lors de l'évaluation en stage. Dans R. Gosselin et J. Lefebvre (dir.), *La supervision de stage au collégial : accompagner et évaluer le développement des compétences attendues chez les stagiaires* (p. 156-173). Presses de l'Université du Québec.
- Bélaïr, L. M., Lebel, C., Monfette, O., Miron, G. et Blanchette, S. (2017). Analyse des outils d'accompagnement et d'évaluation : point de vue des formateurs de terrain. *Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation*, 2(2), 9-25. <https://doi.org/10.48782/p972hb09>
- Bélaïr, L. M. et Talbot, N. (2023). Guide d'évaluation des compétences au service du travail de supervision des stagiaires en enseignement : enjeux et défis. *Formation et profession*, 31(1), 1-14. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2023.788>
- Gouin, J.-A., Wentzel, B. et Gasc, H. (2023). Processus de consultation auprès de formateurs de stagiaires en enseignement : réfléchir aux activités professionnelles essentielles de la profession en vue de l'évaluation des compétences. *Formation et profession*, 31(1), 1-19. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2023.795>
- Lacasse, M., Renaud, J.-S., Cantat, A. et Saucier, D. (2016). Développement de compétences avancées dans la formation des futurs médecins : l'exemple de la médecine familiale au Canada. *Éducation et francophonie*, 44(2), 126-151. <https://doi.org/10.7202/1039025ar>
- Lebel, C., Bélaïr, L. M. et Monfette, O. (2015). Jugements d'évaluation d'enseignants associés auprès de leurs stagiaires. Dans P.-F. Coen et L. M. Bélaïr (dir.), *Évaluation et autoévaluation : quels espaces de formation ?* (p. 157-172). De Boeck Supérieur.

- Le Boterf, G. (2017). Agir en professionnel compétent et avec éthique : halte au « tout compétences »! Éthique publique. *Revue internationale d'éthique sociétale et gouvernementale*, 19(1). <https://doi.org/10.4000/ethiquepublique.2934>
- Leclerc, K. et Gosselin, R. (2023). L'évaluation des compétences des stagiaires. Dans R. Gosselin et J. Lefebvre (dir.), *La supervision de stage au collégial : accompagner et évaluer le développement des compétences attendues chez les stagiaires* (p. 139-156). Presses de l'Université du Québec.
- Leroux, J. L. (2016). Le jugement évaluatif d'enseignants du supérieur dans un contexte d'évaluation des compétences. Dans L. Mottier Lopez et W. Tessaro (dir.), *Le jugement professionnel, au cœur de l'évaluation et de la régulation des apprentissages* (p. 165-183). Peter Lang.
- Leroux, J. L. (2019). Les multiples facettes du travail des formateurs de stagiaires : quels enjeux et quels défis ? *Phronesis*, 8(1-2), 111-126. <https://doi.org/10.7202/1066588ar>
- Leroux, J. L. et Bélair, L. (2015). Exercer son jugement professionnel en enseignement supérieur. Dans J. L. Leroux (dir.), *Évaluer les compétences au collégial et à l'université : un guide pratique* (p. 67-107). Chenelière/AQPC.
- Maes, O., Colognesi, S. et Van Nieuwenhoven, C. (2019). Une étude multicas pour comprendre comment la singularité est prise en compte en situation de coévaluation de stage en enseignement. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 41(2), 483-501. <https://doi.org/10.24452/sjer.41.2.13>
- Malo, A. et Monfette, O. (2023). Entre principes théoriques et usages des outils d'évaluation des compétences professionnelles en stage : prise en compte du point de vue de stagiaires et de formateurs. *Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation*, 9(3), 97-119. <https://doi.org/10.48782/e-jiref-9-3-97>
- Ministère de l'Éducation. (2020). *Référentiel de compétences professionnelles : profession enseignante*. Gouvernement du Québec. https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/devenir-enseignant/referentiel_competchances_professionnelles_profession_enseignante.pdf

-
- Monfette, O. et Malo, A. (2023). Articuler l'évaluation des stagiaires à une approche par compétences : portrait et constats tirés de l'analyse d'outils en formation initiale à l'enseignement au Québec. *Formation et profession*, 31(1), 1-16. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2023.785>
- Mottier Lopez, L. et Allal, L. (2008). Le jugement professionnel en évaluation : un acte cognitif et une pratique sociale située. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 30(3), 465-482. <https://doi.org/10.24452/sjer.30.3.4798>
- Tardif, J. (2019). Organiser la formation dans une logique de parcours : l'ADN de l'approche par compétences. *Administration et Éducation*, 1(1), 49-54. <https://doi.org/10.3917/admed.161.0049>
- Tobola, C. et Périsset, D. (2021). L'évaluation des compétences professionnelles sur le terrain : de la formation à la certification, une progressivité à interroger. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 27, 15-33. <https://revuedeshep.ch/pdf/27/27-02-Tobola-Couchepin-Perisset>