

Éditorial

Carole Fleuret

Université d'Ottawa

Chers lecteurs¹!

Pour ce dernier numéro de l'été, nous vous proposons six articles qui traitent à la fois du préscolaire, de l'écriture au primaire, de bien-être, de l'expérience étudiante et de l'efficacité des systèmes d'accountability.

Le premier article de Lemire, Chiasson-Roussel, Paul, Myre-Bisaillon et Martinez-Manningham vise à décrire les adaptations qui ont été réalisées par les éducateurs d'un centre de la petite enfance (CPE), à la suite d'une formation et d'un accompagnement visant le développement d'activités littéraciques. Les quatre éducateurs ont rempli un questionnaire (avant et après la formation) ainsi qu'un journal de bord. Les résultats soulignent, entre autres, un accroissement des adaptations réalisées. Parmi celles-ci, les auteurs relèvent une plus grande quantité de matériel écrit dans l'environnement visuel et physique ce qui incite les enfants à développer leur intérêt et à prendre part à des activités d'éveil à l'écrit.

Toujours au préscolaire, l'article d'Allard, Bouchard et Richard, pour sa part, clarifie la conceptualisation de l'intervention enseignante dans le jeu. À partir d'une analyse des écrits et des modèles portant sur l'intervention, les auteurs ont pu dégager trois dimensions : 1) les types d'interventions; 2) les rôles de l'enseignant et 3) la nature des apprentissages. Par la suite, Allard et al. ont analysé quatre modèles d'intervention dans le jeu ainsi que la place occupée par l'adulte ou l'enfant. La mise en lien des différentes dimensions a permis l'élaboration d'une proposition théorique intégratrice de l'intervention. Nous laissons au lecteur le soin de la découvrir.

¹ Le masculin est utilisé dans sa forme épiciène, c'est-à-dire un genre neutre.

Pour sa part, la recherche de Sirois, Vanlint et Gravel visait à mettre à l'essai une approche pédagogique développementale en écriture auprès d'élèves du primaire en difficulté. À partir de différents temps de l'étude, le parcours des élèves a été documenté par une analyse de contenus, de récits, mais qui a émergé de deux contextes distincts, soit un contexte structurant et un autre plus libre. Les résultats des scripteurs en difficulté ont été comparés avec ceux de pairs ayant un développement dans la norme. Les résultats apportent un éclairage fort pertinent sur l'apport d'interventions différenciées, mais ils questionnent, notamment les pratiques évaluatives et les interventions actuelles qui reflètent la plupart du temps une conception rigide et étagée de l'écriture.

Dans un autre registre, le bien-être est au cœur des préoccupations actuelles en éducation que cela concerne les enseignants ou les élèves. Devant la paucité de questionnaires en français traitant des compétences socioémotionnelles des enseignants, Ben Alaya, Frenette et Gaudreau en ont élaboré un en s'inspirant des sept étapes de Frenette et al. (2019) qui maximise l'obtention des preuves de validité. À partir d'un échantillon de 401 enseignants, les résultats ont permis de rendre compte d'éléments de preuve de validité confirmant l'utilisation du questionnaire. Les résultats montrent aussi trois constats sur les perceptions des enseignants québécois que nous vous laissons le soin de découvrir en lisant l'article.

Du côté des étudiants internationaux, cette fois-ci, l'article de Grégoire, Saules, Cyr, Lachance rend compte de l'expérience des étudiants qui œuvrent comme pairs aidants. Les chercheurs ont mené des groupes de discussion et des entrevues semi-dirigées auprès de 11 étudiants universitaires ayant rempli ce rôle dans trois universités montréalaises. Les résultats apportent un éclairage sur leur motivation initiale à jouer le rôle d'un pari aidant, mais aussi sur leurs inquiétudes, sur leur expérience, etc. À la suite de ces résultats, les chercheurs ont dégagé un certain nombre de recommandations pour implanter un programme de soutien par les pairs.

Dans un autre registre, Voisin a réalisé une étude, à partir d'analyses secondaires des données du PISA 2012, des composantes instrumentales différentes de l'accountability comme elles sont considérées dans les systèmes éducatifs d'Europe et du Canada et qui sont peu étudiées par les études quantitatives comparatives internationales. Le constat dressé, par les résultats obtenus, est plutôt mitigé quant à la capacité des systèmes à améliorer l'équité scolaire en Europe et au Canada.