

# FORMATION et PROFESSION

Revue scientifique internationale en éducation

Enseigner  
et apprendre  
en contexte  
de pandémie

## Appel à textes

Formation et Profession :  
revue scientifique  
internationale en éducation

Sous la direction de  
Cecilia **BORGES**,  
Maurice **TARDIF** et  
Thierry **KARSENTI**



# ENSEIGNER ET APPRENDRE EN CONTEXTE DE PANDÉMIE

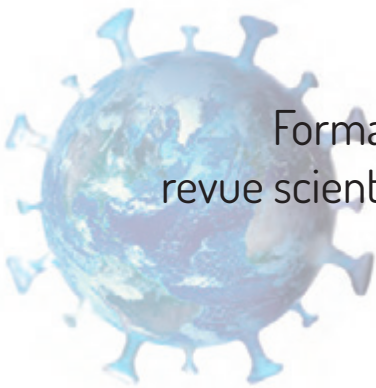


**D**ans le contexte de l'actuelle pandémie, la très vaste majorité des pays ont fermé leurs établissements préscolaires, primaires et secondaires ces derniers mois. Selon l'UNESCO, plus de 1,6 milliard d'élèves et environ 60 millions d'enseignants sont directement concernés par cette mesure, qui est unique par son ampleur dans l'histoire moderne de l'éducation depuis le 17<sup>e</sup> siècle. Certes, ces dernières semaines, certains pays ont commencé timidement à ouvrir leurs écoles. D'autres suivront sans doute le même exemple dans les prochaines semaines. Toutefois, tant et aussi longtemps qu'un vaccin efficace, accessible et peu coûteux ne sera pas disponible, ce qui sera sans doute une question d'années et non pas de mois, il est clair que les écoles ne pourront pas du tout fonctionner normalement à cause des mesures de distanciations sociales et des risques, constants, d'une relance potentiellement catastrophique de la pandémie pour les sociétés et leurs économies.

D'ores et déjà on observe à peu près partout combien il est difficile, aussi bien pour les élèves que pour les enseignants, de reprendre le chemin de l'école, alors que les établissements scolaires ne fonctionnent souvent qu'à moitié de leurs effectifs,

## **Appel à textes**

Formation et Profession :  
revue scientifique international  
en éducation



### **La date limite**

**pour soumettre un texte est le 31 juillet 2020**

Date  
limite  
pour soumettre un texte

31 juillet 2020

tandis que les mesures sanitaires les obligent à réduire au strict minimum tous les déplacements et les contacts entre élèves et les enseignants. En même temps, les autorités politiques et éducatives exigent de ces derniers qu'ils mettent rapidement en place des pratiques pédagogiques avec lesquelles beaucoup d'entre eux semblent encore peu familiers : enseignement à distance, entretien téléphonique avec leurs élèves, voire leurs parents, travaux à réaliser à la maison, rencontres à l'extérieur de l'école, etc. Or, ces pratiques semblent rencontrer rapidement leurs limites lorsqu'elles sont mises en œuvre auprès des jeunes élèves du préscolaire et du primaire, des élèves en difficulté et des élèves des régions et quartiers défavorisés. De manière générale, il semble maintenant évident que la crise actuelle va toucher plus durement ces groupes d'élèves, ce qui risque d'accentuer les inégalités déjà largement présentes au sein des systèmes d'enseignement

La présente situation soulève au fond une interrogation fondamentale : comment peut-on enseigner et apprendre aujourd'hui hors de l'institution scolaire ou du moins hors de son organisation traditionnelle, c'est-à-dire des classes fermées regroupant habituellement entre 20 et 40 élèves sous la gouverne d'un enseignant qui enseigne la même chose à tous toute la journée? Cette organisation a été conçue et mise en place dès le début du 17<sup>e</sup> siècle en Europe par les communautés religieuses enseignantes. Elle s'est répandue au 19<sup>e</sup> siècle et surtout au 20<sup>e</sup> siècle avec la formidable expansion et l'allongement de l'école obligatoire. Elle est aujourd'hui le modèle dominant, pour ne pas dire unique de l'éducation des nouvelles générations.

À l'heure actuelle, la plupart des personnes qui réfléchissent à la question précédente cherchent avant tout à temporiser, en espérant un éventuel retour à la normal du monde scolaire. Temporiser, c'est vouloir gagner du temps, en cherchant des moyens du suppléer temporairement à la fermeture des écoles ou à leurs difficultés de fonctionnement une fois qu'elles sont ouvertes. Mais on peut aussi pousser cette réflexion plus loin, en s'interrogeant sur des pratiques pédagogiques et organisationnelles qui pourraient éventuellement contribuer à définir d'autres formes de scolarisation des enfants et des jeunes, c'est-à-dire d'autres manières d'enseigner et d'apprendre hors de l'école ou hors de son fonctionnement traditionnel.

C'est dans ce contexte que nous lançons cet appel à textes pour un numéro thématique qui sera publié dans la Revue internationale « Formation et profession ». L'objectif de ce numéro est de convoquer ces deux types de réflexion, en faisant appel à des expertises de recherche et à des expertises pédagogiques sur les différentes manières d'enseigner et d'apprendre, soit dans une école en attente d'un retour à sa normalité, soit dans une école cherchant à se réinventer, en repensant de manière plus radicale ses pratiques traditionnelles.

Les textes soumis devront porter sur l'enseignement ou l'apprentissage en contexte de pandémie. Ils viseront à documenter, par la réflexion, par la recherche, par des retours d'expérience de mise en place de pratiques enseignantes susceptibles de soutenir l'apprentissage des élèves dans et hors l'école. Du même coup, ce numéro thématique entend offrir aux acteurs éducatifs des voies d'exploration, pour mieux repenser la pédagogie scolaire et l'adapter à la crise actuelle.

Les textes doivent respecter les normes de publication de la Revue et ne pas dépasser 6000 mots, références incluses. Ces normes sont accessibles en ligne à l'adresse suivante : <https://formation-profession.org/pages/directives>

Pour plus d'informations et pour soumettre votre texte :

Cecilia Borges [cecilia.borges@umontreal.ca](mailto:cecilia.borges@umontreal.ca)

Maurice Tardif [maurice.tardif@umontreal.ca](mailto:maurice.tardif@umontreal.ca)

ENSEIGNER  
ET APPRENDRE  
EN CONTEXTE  
DE PANDÉMIE